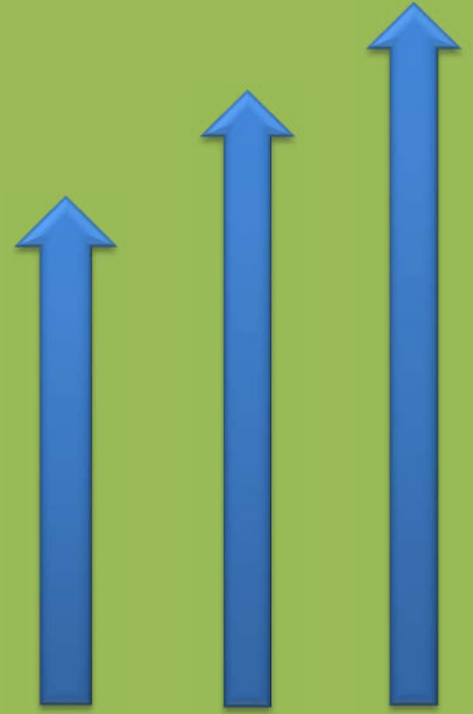




2023-2028



GÖRE ORTAOKULU STRATEJİK PLANI





Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

İSTİKLAL MARŞI

Kahraman Ordumuza

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaid bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler; millet, fakrî zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte; bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.



SUNUŞ :

Yirmibirinci yüzyılın başında bulunduğumuz günümüzde bilgi akışı hız kazanmış iletişim ve planlama öne çıkmıştır. Tartışma, yorumlama ve sonuca ulaşma yanında ortak uygulamalarda oluşan sinerji hata riski ve zaman kaybını azaltmıştır.

Bilgi akışının sanal ve tek merkezden yönetilip kullanıcıya ulaştırılması kaynak hazırlama, güncelleştirme, bilgi saklama, aktarma konularına ivme kazandırmış; sürekli iyileştirme sonucunda sıfır hata konuşulur hale gelmiştir. Bu gelişmelere günümüzdeki küreselleşmenin dinamiği de eklenince başta takibi olanaksızlaşan teknolojik gelişmeler, kültürel, ekonomik, sosyal değişimler ve uluslararası rekabette acımasız bir dönüşüm çağının yaşanması yeni yaklaşımları da beraberinde getirmiştir.

Günümüzde bu misyon; “Mesleki Teknik Eğitim” ve ”Akademik Eğitim’e” hazırlık olan “Genel Eğitim’i birlikte üstlenen okulumuza düşmektedir!

“Gideceği limanı belli olmayan bir gemiye hiçbir rüzgâr fayda etmez.”sözünden hareketle hedefimiz; okulumuzu çağın gerektirdiği yönetim anlayışı ile yönetmek, yönetim işlevlerinde okulun, çalışanların, öğrenci velilerinin kalite anlayışını yükseltmek ve okulumuzu daha bilimsel ve demokratik ilkelere dayalı olarak yönetmektir.

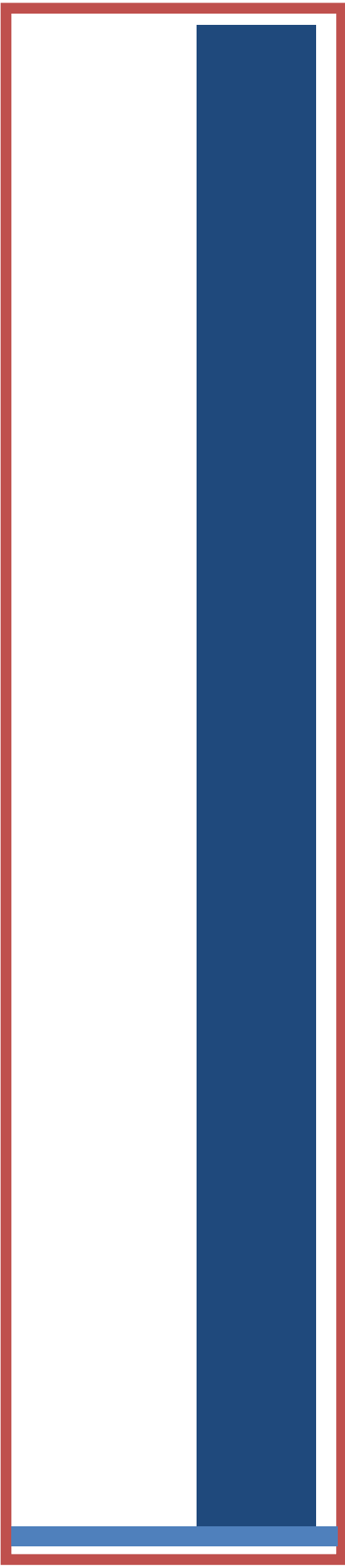
Öğrencilerimizi insan haklarına saygılı, çağdaş, hoşgörülü, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı laik ve demokratik esaslar çerçevesinde yetiştirmek temel Göre Ortaokulu Müdürlüğümüzdir. Biz Göre Ortaokulu Müdürlüğümüzü en üst düzeyde yerine getirmenin gururunu yaşıyoruz. Başöğretmenimiz Atatürk’ün; ”Milletimizin dehasının gelişmesi bu sayede layık olduğu medeniyet düzeyine ulaşması, ancak yüksek ilim ve teknik elemanlarının yetiştirilmesi ve kültürümüzün yüceltilmesi ile mümkündür.” Sözleri rehberimiz olacaktır.

Okulumuzun vizyonunu geliştirip hedefe ulaşması için 2023-2028 yıllarına dönük bu stratejik planda misyon üstlenen ve bizlerle gönül birliği yapan tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma teşekkür eder, başarılar dilerim.

Gücünü bilgisinden alan nesiller yetiştirmek dileğiyle...

Ramazan YEŞİL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		6
İÇİNDEKİLER		7
1. BÖLÜM: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		
1.1. Amaç		11
1.2. Kapsam		11
1.3. Yasal Dayanak		12
1.4. Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi		13
1.5.		
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ		
2.1. Tarihsel Gelişim		15
2.2. Mevzuat Analizi		17
2.3. Okulun Künyesi		18
2.4. Çalışan Bilgileri		19
2.5. Bina Bilgileri		20
2.6. Sınıf , Öğrenci Bilgileri ve Teknolojik kaynaklar		21
2.7. Gelir ve Gider Bilgileri		22
2.8 Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler		23
2.9 Paydaş Analizi		26
2.10 GZFT Analizi		37
2.11 Gelişim ve Sorun Alanları		47
3. BÖLÜM: MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		
3.1. Misyon		51
3.2. Vizyon		52
3.3. Temel Değerler ve İlkeler		53
4. BÖLÜM: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER		
4.1. TEMA:1 Eğitim ve Öğretime Erişim		55
4.2. TEMA:2 Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması		57
4.3. TEMA:3 Kurumsal Kapasite		61
5. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		
5.1. Maliyetlendirme		65
6. BÖLÜM: İZLİME VE DEĞERLENDİRME		
6.1 İzleme ve Değerlendirme		66
7. BÖLÜM: EKLER		
7.1 Ekler		68



1. BÖLÜM

GİRİŞ VE PLANLAMA

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ:

Kalkınma planları, ulusal programlar, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde kamu idarelerine; katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı kamu yönetimi anlayışı kapsamında kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması amacıyla, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, süreç performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçleri izleyip değerlendirerek stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Göre Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2023-2028 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır.

Plan çalışmaları kapsamında, kurumumuz yöneticileri ve ilgili paydaşların katılımıyla eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden stratejik plan temel yapısı oluşturulmuştur. Bu yapı doğrultusunda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ile “Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç ana tema ve bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek Stratejiler belirlenmiştir.

GZFT ve PEST analizlerinden hareketle belirlenen stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak, stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Ayrıca, stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

A. 2023-2028 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Müdürlüğümüzün 2023-2028 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

Okul Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Üst Kurulumuz; oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Üst Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile Stratejik Plan Hazırlama Koordinasyon Ekibinin çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik Plan Hazırlama Koordinasyon Ekibi kurulurken üyelerin daha önce okul veya il milli eğitim müdürlüğü (MEM) düzeyinde stratejik plan hazırlama seminerine katılmış olmasına özen gösterilmiştir.

Göre Ortaokulu Müdürlüğü 2023-2028 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte okul/kurum yöneticileriyle toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında okulumuzun tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına belediye, üniversite ve STK temsilcileriyle 2023 yılı içerisinde görüşmeler yapılmış ve kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

B.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİNDE BİRİMİMİZ TARAFINDAN YAPILAN ÇALIŞMALAR:

1. Göre Ortaokulu MüdürlüğüMüdürlüğü'nün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve PEST Analizi yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.

2.Mevcut durumun saptanmasıyla birlikte kurumumuzun ulaşmak istediği noktayı ortaya koyabilmek amacıyla var oluş nedenimiz olan misyonumuz, ilkelerimiz, değerlerimiz, hedeflediğimiz geleceğimizi gösteren vizyonumuz oluşturulmuştur.

3.Okulumuzunbulunduğu nokta ve ulaşmak istediği nokta belirlendikten sonra, kurumumuzun ulaşmak istediği noktaya ilerletecek orta vadeli amaçlar ve bu amaçları gerçekteştirmemizde bize yön gösterecek, ölçülebilir ve spesifik hedefler belirlenmiştir.

4. Saptanan faaliyetlerin ve projelerin performans programları, maliyetlendirilmesi, bütçeleştirilmesi ve süreç haritaları oluşturulmuştur. Her hedefin ve amacın kurumumuz birimleriyle ilişkilendirilmesi yapılmış ve bütçelendirme birimlerle ilişkilendirilerek hazırlanmıştır.

5. Stratejik planlama döngüsünün sağlanması için yapılan çalışmaların süreç içerisinde belirli aralıklarla gözden geçirilmesini ve değerlendirilerek geri dönütlerin alınmasını sağlayıcı izleme ve değerlendirme dönemlerinin ortaya konulduğu süreç haritaları oluşturulmuştur.

Yapılacak gözden geçirmenin nasıl olması gerektiği ile ilgili örnek izleme ve değerlendirme formları oluşturularak başarının takibini sağlayıcı yöntemlere plan içerisinde yer verilmiştir.

6. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çikartıldı.

C. STRATEJİK PLANIN AMACI :

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Göre Ortaokulu Müdürlüğü Müdürlüğü Stratejik Plan'ı temel yapısı, Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu doğrultusunda eğitimin üç ana bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

D. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan Kurtuluş Ortaokulunun 2023–2028 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Göre Ortaokulu Müdürlüğü
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

E. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI:

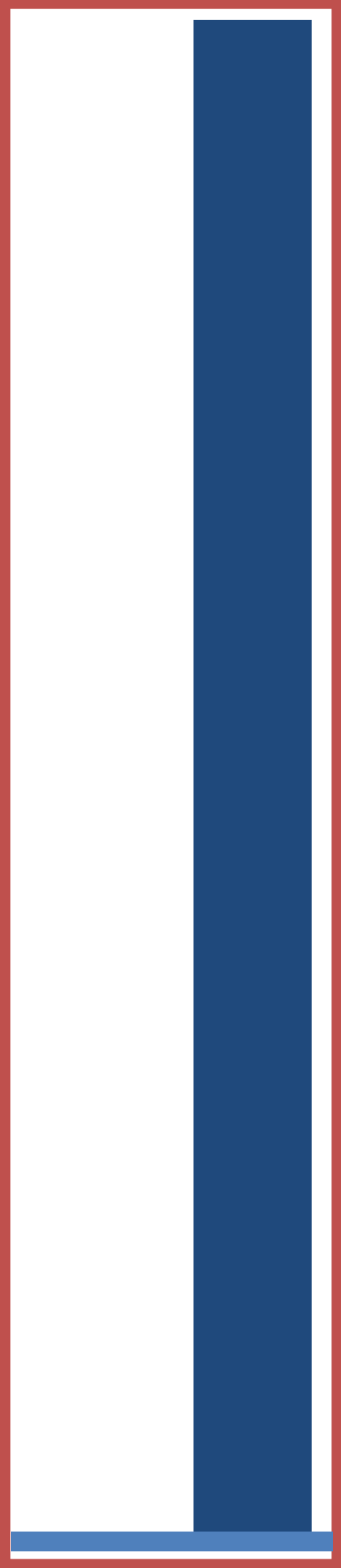
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı 2019--2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı
3	2023-2028 Nevşehir Bölge Planı
4	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
6	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
7	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
8	Milli Eğitim Bakanlığı 2023-2028 Stratejik Planı
9	Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
11	Diğer Kaynaklar

F. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖRE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜVİ
1	Ramazan YEŞİL	OKUL MÜDÜRÜ
2	Gökhan ÖÇALDI	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Uğur ASLANTOSUN	ÖĞRETMEN
4	Ebru CEYLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Celal MENEKŞE	OKUL AİLE BİR. YÖNETİM KURULU ÜYESİ

G. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖRE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜVİ
1	Gökhan ÖÇALDI	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Uğur ASLANTOSUN	ÖĞRETMEN
4	Osman KAYA	ÖĞRETMEN
5	Hayriye KAYA	GÖNÜLLÜ VELİ



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

İKİNCİ BÖLÜM

1-DURUM ANALİZİ

1.1-OKULUN TARİHÇESİ:

Okulumuzun, kasabamızda temel eğitime 1915-1916 ders yılında başladığı kayıtlarımızdan anlaşılmaktadır. 1934 yılına kadar kasabamızda okul binasının bulunmadığı, geçici meskenlerde eğitim-öğretim yapıldığı, 1934 yılından sonra 3 derslikli okul binasının yapıldığı tespit edilmiştir. 1928 yılından önceki okul kayıtlarının Osmanlıca, 1928-1929 öğretim yılından itibaren ise yeni alfabe ile eğitim- öğretim yapıldığı anlaşılmaktadır.1941 yılına kadar ilk eğitimin 3 yıllık yapıldığı, 1941 yılından itibaren ise ilk eğitim 5 yıla çıkartıldığı kayıtlarımızdan anlaşılmaktadır. Kasabamızda 1969 yılında yeni bir okul binası yapılmıştır. Eski bina ise ortaokul olarak eğitim - öğretime açılmıştır. 1987 yılında ilkokul binasının yanına 6 derslikli yeni bir ortaokul binası yapılmış, 1988-1989 eğitim öğretim yılında ilkokul ve ortaokul birleştirilerek ilköğretime dönüştürülmüştür. 1966- 1997 ders yılı itibari ile okulumuzun 2157 ilkokul, 802 ortaokul diploması ile öğrenci mezun edilmiştir. 1997-1998 eğitim öğretim yılı itibari ile ilköğretim 8 yıla çıkartılmıştır. 2003-2004 eğitim öğretim yılında 2. kademe binamıza 4 derslik daha ilave edilmiştir. 2018- 2019 eğitim öğretim yılında okulumuz 6 derslik, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 12 branş öğretmeni, , 4 hizmetli ile 94 öğrenciye eğitim - öğretim hizmeti vermektedir. 7. Sınıf düzeyinde 2 şube, diğerlerinden 1'er şube toplamda 5 şube mevcuttur. Okulumuzda öğrencilerin hizmetine sunulan kütüphane, bilişim teknolojileri sınıfı, Fen ve Teknoloji laboratuvarımız bulunmaktadır.

- Okulumuzda Eğitim-Öğretimde başarıyı artırmak için 2011-2012 Eğitim Öğretim yılından itibaren "Biz Okuyoruz" projesi ile okuma etkinliği başlattık.

- 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında 5 öğrencimiz bursluluk sınavını kazanmıştır.

-Veliler için Halk Eğitim destekli kurs açtık.

- 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 2 öğrencimiz Merkez Fen Lisesini , 1 öğrencimiz Recep Tayyip Erdoğan Proje İmam Hatip lisesini, 1 öğrencimiz Merkez Anadolu Lisesini, 2 öğrencimiz Cemil Meriç Sosyal Bilimler kazanmıştır.

1.2-ÖDÜLLER VE UYGULANAN FAALİYETLER:

- 1-Avrupa Dil Ödülü.
- 2-Beyaz Bayrak Ödülü.
- 3-Beslenme Dostu Okul projesi sertifikası.
- 4-e-twinnig Projesi.
- 5-Eğitimde iyi örnekler.
- 6-4006 Tübitak Bilim Fuarı.
- 7-Okul Sağlığı Projesi.
- 8-Stem Eğitimleri.
- 9-Erasmus+ Projeleri.
- 10-E-Kurs
- 11-Eba
- 12-Kodlama
- 13-Stem
- 14-Sportif Faaliyetler

1.3-MEVZUAT ANALİZİ

MEVZUAT ANALİZİ	
Sıra No	Mevzuat Adı
1	Atama <ul style="list-style-type: none">• MEB Norm Kadro Yönetmeliği• MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama
2	Ödül, Sicil ve Disiplin <ul style="list-style-type: none">• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
3	Okul Yönetimi <ul style="list-style-type: none">• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• Okul-Aile Birliği Yönetmeliği• MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Yönetmelik• Taşınır Mal Yönetmeliği
4	Eğitim ve Öğretim <ul style="list-style-type: none">• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi• MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge• MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi• Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği• Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5	Mühür, Yazışma, Arşiv <ul style="list-style-type: none">• Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik• MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği• Resmi Mühür Yönetmeliği
6	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Bayrak Törenleri Yönergesi• Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği• MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
7	Öğrenci İşleri <ul style="list-style-type: none">• MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi• Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği• İYEP Yönergesi
8	Personel İşleri <ul style="list-style-type: none">• MEB Personeli izin Yönergesi• Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği• Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Y.• MEB Personeli Göre Ortaokulu Müdürlüğünde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
9	İsim ve Tanıtım <ul style="list-style-type: none">• MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği• Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

1.4-OKULUN KÜNYESİ

İli: Nevşehir		İlçesi: Merkez			
Adres:	Göre Beldesi Kasapoğlu Mah. Menderes Cad. No: 49 Merkez/NEVŞEHİR	Coğrafi Konum (link):	38.588573, 34.716845		
Telefon Numarası:	0(384)2328004	Faks Numarası:	0		
e- Posta Adresi:	702719@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	göreortaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	702719	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	9	Kadın	10
	Erkek	52	6	Erkek	4
	Topla m	100		Topla m	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı yıllık	12000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Göre Ortaokulu Müdürlüğüv Süresi	5		

1.5-ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	-	1
Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	4	9	13
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	7	11	17

1.6-OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		1
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	842	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1523			
Okul Kapalı Alan (m2)	842			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	842			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

1.7- SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	0	0	0				
5-A	13	10	22				
6-A	14	13	27				
7-A	9	11	20				
8-A	7	8	15				
8-B	7	9	16				

1.8-DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Donanım	Adet	Donanım	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50

1.9-GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1610 TL	2583.90 TL
2017	1550 TL	0
2018	1600	250,10
2019	1700	1700
2020	2500	2500
2021	5250	5250
2022	7000	7000
2023	15000	15000
2024		

1.10-FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN/HİZMETLER

FAALİYET ALANI: EĞİTİM İŞLEMLERİ	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">Sosyal ve kültürel faaliyetleri planlama/yürütme,Okuma alışkanlığını artırmaya yönelik çalışmalar yapma,Öğrencilerin çevre duyarlılığını artırıcı faaliyetlerin düzenlenmesini sağlama,Yerel, ulusal, uluslararası yarışmalara katılma,Tüm çalışanlara ve öğrencilere tasarruf bilinci kazandırma,Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışma yapma,Gezilerle ilgili işlemleriyürütme,Tören programı hazırlama ve uygulama,Eser inceleme iş ve işlemlerini yürütme,Panel ve konferanslar planlama,Türkçenin doğru kullanımına yönelik faaliyetlerin yapılmasını sağlama,Atatürk sevgisini kazandırmaya yönelik faaliyetler yapılmasını sağlama,Halk oyunları, Koro, SatrançTürk kültürünün yaygınlaştırılması için gerekli tedbirleri almadır.	Hizmet-1 Yönetim Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">Beklenmedik olaylara müdahale etme,İş ve işlemleri mevzuatlarına uygun yürütme,Kişisel mesleki gelişimini sağlama,Üstlerini yaptığı işle ilgili bilgilendirmeGöre Ortaokulu Müdürlüğüv dağılımı yapmadır. Hizmet-2 Kurumu Temsil Etme <ul style="list-style-type: none">Okula gelen ilgilileri bilgilendirme,Protokol kurallarını uygulama,Kurul ve komisyonlarakatılmadır.
Hizmet-2 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonunun çalışmasını sağlama,Rehberlik hizmetleri yıllık çalışma planı ve yılsonu çalışma raporunu hazırlama,Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler yapılmasını sağlama,Kaynaştırma Eğitimi alan öğrencilerin iş ve işlemlerini düzenleme,Okuma alışkanlığının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için tedbirler alma,Öğrencilerin zararlı alışkanlardan uzak tutulması için tedbirler alma,Öğrencileri tehdit ve tehlikelere karşı koruyucu, bilinçlendirici çalışmalar yapmadır	Hizmet-3 Kurum Kültürü Oluşturma <ul style="list-style-type: none">Bilginin paylaşılmasını sağlama,Çalışanlara rehberlik etme,Periyodik toplantılar yapma,Çalışanları karar sürecine ortak etme,Web sitesinin güncellenmesini sağlama,MEBBİS ile ilgili işlemlerin yürütülmesini takip etme,Okulun elektronik haberleşme işlemlerini takip etmedir.Resmi yazışmaların kurallarına uygun yürütülmesini sağlamaTürk Bayrağının, Mevzuatı'na Göre Ortaokulu Müdürlüğü muhafaza edilmesini sağlamadır.
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">Çeşitli spor branşlarına yönelik çalışmalar,Sosyal-sportif çalışmalarakatılma,Millî bayram ve mahallî günlerle ilgili törenlere katılma,Halk oyunları yarışmalarına katılmadır.	Hizmet-4 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">Kayıt- Nakil işleriDevam devamsızlıkSınıf geçme defteriE- okul ile ilgili işlemlerin yürütülmesini sağlamaktır.

FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM İŞLEMLERİ	FAALİYET ALANI: MADDİ KAYNAKLAR
<p>Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapma, • Okuldaki öğretim ortamlarının etkin kullanımının takibini yapma, • Öğretim tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek öğrenci-veli ve öğretmenleri bilgilendirme, • Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme, • Zümre toplantıları ile ilgili işlemleri yürütmedir. 	<p>Hizmet-1 Bakım Onarım İşleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onarım işlemlerinin yapılmasını sağlama, • Okul ve kurum binalarının tabii afetlere karşı gerekli tedbirlerinin alınmasını sağlama, • Okul eğitim ortamlarının iyileştirilmesini takip etme, • Tesis ve araç-gereçlerinin periyodik bakımının yapılmasını sağlama, • Okulun fizikî kapasitelerinin aktif kullanımını sağlama, • Okulun teknik kontrollerini yaptırma, • Okulun ısıtma, soğutma ve havalandırma tesisatlarının periyodik bakımlarını yaptırmadır
<p>Hizmet-2 Kurslar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama, • Yetiştirme Kursları • Öğrenci Kulüpleri 	<p>Hizmet-2 Mali İşler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması, • Okulun hizmet alımıyla ilgili işlemlerini yürütme, • Ödenek talep ve takip işlerini yürütme, • Satın alma işlemlerini yürütme,
<p>Hizmet-3 Proje çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri, • Etwinning Projeleri • Sosyal Projeler, • Fen ve Matematik Projeleri, • Ar-ge Projeleri, • 4006 Bilim Şenliği Düzenlemektir. 	<p>Hizmet-3 Ayniyat ve Donatım İşleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satın alma işlerini gerçekleştirme, • Okulun teknik ve teknolojik donanımını sağlama, • Donatım ihtiyaçlarının tespitlerini yapma,

FAALİYET ALANI: İNSAN KAYNAKLARI	FAALİYET ALANI: SİVİL SAVUNMA
<p>Hizmet-1 Özlük işlemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personelin izin işlemlerinin yürütülmesini sağlama, • Özlük dosyasının tutulmasını sağlama, • MEBBİS'te personel bilgilerinin güncelleme, • Sendika işlemlerinin yürütülmesini sağlama • Personelin başlama/ayırılma işlemlerini yürütme, • Ders ücreti karşılığı Göre Ortaokulu Müdürlüğüvlendirme işlemlerini yapmadır. 	<p>Hizmet-1 Sivil Savunma İşlemlerini Yürütme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sivil savunma tedbirleri alma, • Sivil savunma planının yapılmasını sağlama, • Plandaki Göre Ortaokulu Müdürlüğüv dağılımını yapma, ilgililere tebliğ etme, • Sivil savunma tatbikatlarının yapılmasını sağlama, • Bilgilendirmeler yapmadır.
<p>Hizmet-2 Kariyer İşleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim faaliyetleri • Kurumçalışanlarınınbilisimteknolojileriyle ilgili bilgilerinin artırılmasını sağlamadır. 	<p>Hizmet-2 Sivil Savunma Faaliyetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nöbet Göre Ortaokulu Müdürlüğüvlerini düzenleme, • Okulun sabotaj ve afetlere karşı hazır olmasını sağlama, • Periyodik bakımlarını yaptırma, • Okul ve kurumların elektrik tesisatının periyodik bakımını yaptırma, Bacaların periyodik bakımının yaptırılmasını takip etmedir.

2-PAYDAŞ ANALİZİ

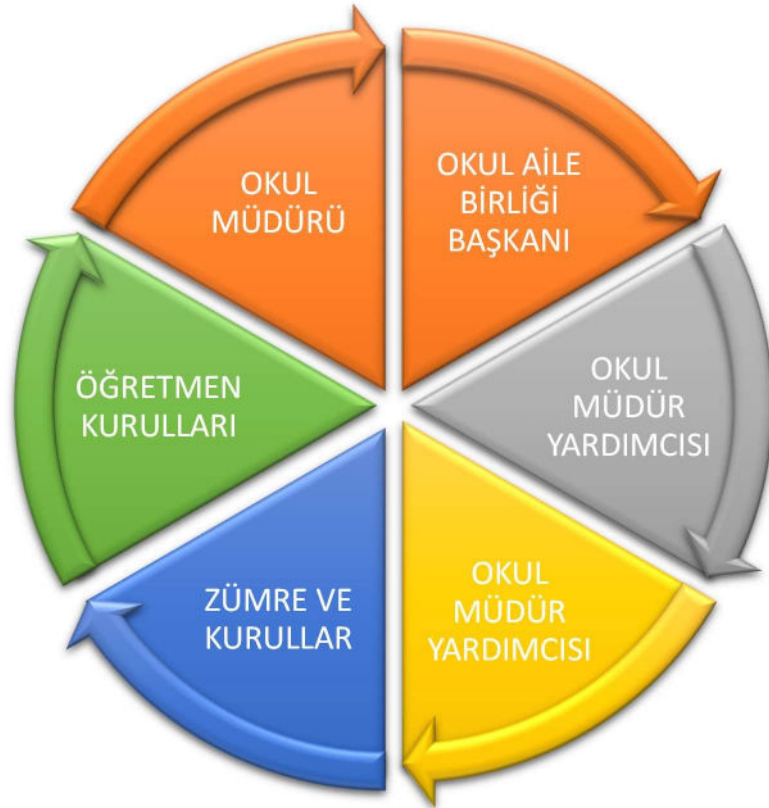
2.1-İÇ VE DIŞ PAYDAŞLAR

Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, okulumuzun yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarına alabilmek amacıyla iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunularak görüşleri alınmıştır.

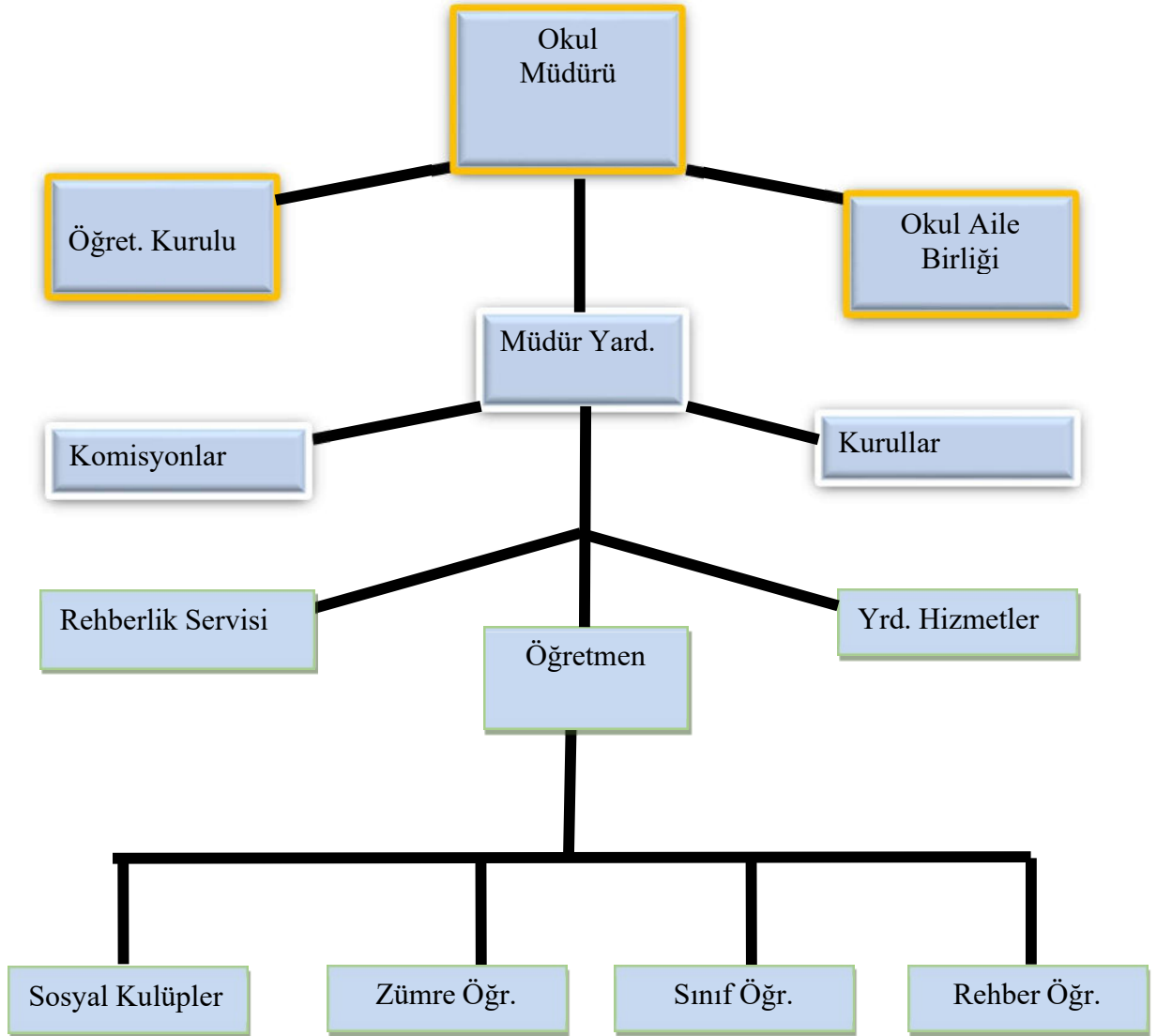
Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için okulumuz ile iletişim ve etkileşim içinde paydaşların, stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

2023-2028 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.



2.2-ÖRGÜTSEL YAPI:



İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Aile Birliği	Milli Eğitim Bakanlığı
Öğrenciler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğretmenler	Belde Belediyesi
Kurum Çalışanları	Veliler
	Mahalle Muhtarı
	Sağlık Kuruluşları
	Özel Eğitim Öğretim Kurumları
	Hayırseverler
	Sivil Toplum Kuruluşları

2.2-PAYDAŞ ANALİZ MATRİSİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN		Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
				NEDEN PAYDAŞ	1:Hiç 2:Az 3:Orta 4:Çok 5:Tam		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte çalış	
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğretmenler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte çalış
Kurum Çalışanları	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için İş birliği içinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış

Hayırseverler	X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişi/kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin amacı, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken öğrencilerimizin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir.

Anket sonuçları aşağıdaki tabloda sunulmuştur

Sıra No	MADDELER	YÜZDE %				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	50	15	15	11	9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	51	39	5	4	1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2	6	30	10	52
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	25	45	20	6	4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	67	23	6	3	1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	12	58	21	8	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45	35	10	6	4
8	Derslerde konuya Göre Ortaokulu Müdürlüğü uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	40	43	14	2	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	1	8	10	21	60
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	46	28	15	7	4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	45	33	12	6	4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	32	35	18	10	5

1.1.1 ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ YÖNLERİMİZ
Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.	Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz
Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz	Teneffüslerin kısa olmasından dolayı ihtiyaçlarımızı karşılayamıyoruz.
Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	
Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz	

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken öğretmenlerimizin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir.

Anket sonuçları aşağıdaki tabloda sunulmuştur

Sıra No	MADDELER	YÜZDE %				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	46	35	10	9	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	55	40	3	2	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	45	30	20	5	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	65	20	10	5	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	70	20	8	2	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	80	15	5	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	73	17	5	5	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	85	5	5	5	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	65	20	10	5	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	55	40	5	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	53	42	5	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	50	50	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	43	47	5	0	0

1.1.2 ÖĞREMEN ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ YÖNLERİMİZ
Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır	YOK.
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır	
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum	
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	
Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.	
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	
Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır	
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Nar Fikret Aktekin Ortaokul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken velilerimizin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir.

Anket sonuçları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Sıra No	MADDELER	YÜZDE %				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	55	20	10	10	5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.	55	34	6	4	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	20	30	30	15	5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	30	40	20	6	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	23	6	13	8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	30	40	20	8	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	45	35	10	7	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	43	40	14	2	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	32	38	10	15	5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	46	28	15	7	4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	45	33	13	5	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	50	30	12	7	1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28	37	20	10	5

1.1.3-VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

OLUMLU YÖNLERİMİZ	OLUMSUZ YÖNLERİMİZ
İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.	Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız
Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz	Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.	
Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.	
Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum	
Okul binamız ihtiyaca tam anlamıyla cevap verebilmektedir.	

2.2- GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.2.1-İÇSEL FAKTÖRLER

2.2.1.1-Güçlü yönler

	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		KURUMSAL KAPASİTE
1.	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	Bursluluk imkânları	3.	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	4.	Eğitime katkı sağlayan Projelerin uygulanıyor olması	4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5.	Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar	5.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
6.	Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	6.	Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar	6.	Yaygın teşkilat ağı
7.	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	7.	Okulumuzda şiddet olaylarının az olması	7.	Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri
8.	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	8.	Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması		

2.2.1.2-Güçlü yönler

Öğrenciler	Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirilmede objektifliğin tam olarak sağlanması amacıyla DYK'nın bütün sınıflar düzeyinde açılması.
Çalışanlar	Kurumumuzdan hizmet alanlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması ve özellikle branş öğretmen ihtiyacımızın bulunmaması.
Veliler	Okul velilerinin okula karşı ilgisi ve olumlu tutumları.
Bina ve Yerleşke	Okulun kayıt alanında bulunan yerleşik nüfusun tümüne ulaşabiliyor olması ve kasabanın merkezi konumunda bulunması.
Donanım	Okulumuzun teknolojik alt yapısının yeterli düzeyde olması.
Bütçe	Nar Belediyesinin her türlü desteği okulumuza sağlaması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda deneyimli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın idari personelin olması
İletişim Süreçleri	İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın etkin kullanılıyor olması.

2.2.1.2-Zayıf Yönler

	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		KURUMSAL KAPASİTE
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi	1.	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması	1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2.	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması	2.	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	2.	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
3.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması	3.	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	3.	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
4.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi	4.	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu	4.	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
5.		5.	İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması	5.	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
6.		6.		6.	izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
7.		7.		7.	Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması

2.2.1.3-Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kendi başına iş yapamamaları ve sorumluluk almamaları.
Çalışanlar	Sosyal-kültürel faaliyet imkanlarının az olması.
Veliler	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması ve çocuklarına yeterince zaman ayırmamaları, Parçalanmış ailelerin fazlalığı.
Bina ve Yerleşke	Bazı mahalle ve sokaklara okulun uzak olması, bölgemizin arazi yapısının engebeli olması.
Donanım	Donatım malzemelerinin bakım onarımda yaşanan gecikmeler.
Bütçe	Okula ait bir gelirin olmaması, okul-aile birliği bütçesinin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Okul bütçesinin yetersiz olması nedeniyle yapılacak faaliyetlerin gecikmesi.
İletişim Süreçleri	Velilere ulaşım zor olması.

2.2.2- DIŞSAL FAKTÖRLER

2.2.2.1-Politik faktörler

	OLUMLU		OLUMSUZ
1	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar		Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
2	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması		Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
3	AB Uyum Süreci		Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
4	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması		
5	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler		
6	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları		
7	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi		
8	Bakanlığımızca Göre Ortaokulu Müdürlüğünde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar		
9	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması		
10	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması		

2.2.2.2- Ekonomik faktörler

	OLUMLU		OLUMSUZ
1	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere Göre Ortaokulu Müdürlüğü ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları	1	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
2	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması	2	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
3	Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması	3	Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
4	Hızlı tren projesinin ilçemizde yapım aşamasında olması	4	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
5	İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan biber ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması	5	İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması
6	Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması		
7	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması		

2.2.2.3- Sosyal faktörler

	OLUMLU		OLUMSUZ
1	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması		İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
2	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine		Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları

3	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
4	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
5	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
6	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması
7		

2.2.2.4- Teknolojik faktörler

	OLUMLU	OLUMSUZ
1	Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
2	E-Devlet sisteminin gelişmesi	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
3	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
4	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
5		Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

2.2.2.5- Etik/yasal kurallar

	OLUMLU	OLUMSUZ
1	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
2	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
3	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
4	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
5	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
6	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması	

7	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi		
---	--	--	--

2.2.2.6- Ekolojik faktörler

	OLUMLU	OLUMSUZ
1	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
2	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
3	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı arttırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
4	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
5	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
6	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşılarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
7	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi

2.2.3-FIRSATLAR

	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması

2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere Göre Ortaokulu Müdürlüğü daha iyi olması
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek		Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı		Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması		Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması			Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

2.2.4-TEHDİTLER

	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		KURUMSAL KAPASİTE
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	1	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi	2	Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması	2	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	3	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği	3	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	4	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	4	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması

5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı	5	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	5	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	6	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	6	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	7	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	7	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
8.		8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	8	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
9		9	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı	9	Siyasi ve sendikal grupların atama ve Göre Ortaokulu Müdürlüğüvlendirmelerde etkili olma isteği
10		10	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması	10	

2.3-GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

TEMA:1

2.3.1-EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM -GELİŞİM/SORUN ALANLARI

1	Okullaşma oranı.
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma

3	Taşınmalı eğitim
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım

TEMA:2

2.3.2-EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE GELİŞİM/SORUN ALANLARI

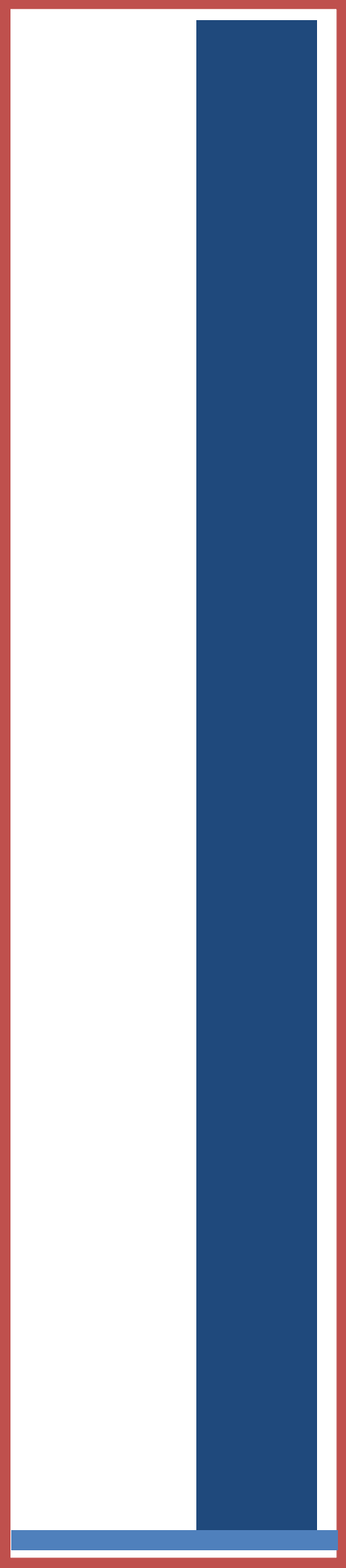
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
11	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
12	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
13	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
14	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
15	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
16	Yabancı dil yeterliliği
17	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

TEMA:3

2.3.4- KURUMSAL KAPASİTE GELİŞİM/SORUN ALANLARI

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi

3	Atama ve Göre Ortaokulu Müdürlüğünde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmetiçi eğitim kalitesi
5	Yabancı dil becerileri
6	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
11	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
12	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
13	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
14	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere Göre Ortaokulu Müdürlüğü doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
15	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
16	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
17	Uluslararası Fonların etkin kullanımı
18	Okul-Aile Birlikleri
19	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
20	Kamulaştırmaların zamanda yapılması
21	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
22	Mevzuatın sık değişmesi
23	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
24	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
25	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
26	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
27	Basın ve yayın faaliyetleri.
28	Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
29	İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
30	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
31	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
32	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
33	Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
34	İş güvenliği ve sivil savunma
35	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
36	İş süreçlerinin çıkarılamaması
37	Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
38	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
39	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması



3. BÖLÜM

**MİSYON, VİZYON VE
TEMEL DEĞERLER**

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1-MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin kişisel potansiyelini ve yeteneklerini sonuna kadar geliştirmelerine olanak sağlayan bir eğitim-öğretim ortamı sunarak kaliteli insan yetiştirmektir.

3.2-VİZYONUMUZ

Eğitim ve ğretimi ağdaş bir altyapıyla evrensel standartlarda yürütmek ve ülkemizde örnek gösterilen kurumlar arasında yer almaktır.

3.3-TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Önce insan
- ❖ Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
- ❖ Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
- ❖ Her insana değer vermek, eğit fırsat tanımak,
- ❖ Hatayı oluşmadan önlemek,
- ❖ Açık, net ve dürüst iletişim,
- ❖ Çevreyi koruma bilinci,
- ❖ Gelişimde süreklilik,
- ❖ Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
- ❖ Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- ❖ Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
- ❖ Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
- ❖ Demokrasi kültürüne sahip olmak,



4. BÖLÜM

**AMAÇ, HEDEF VE
PERFORMANS
GÖSTERGESİ
İLE STRATEJİLERİN
BELİRLENMESİ**

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA 1 :EĞİTİME VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

AMAÇ1: Temel eğitim kurumlarına, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda erişimin artırılması, öğrenci devamı ve uyumu sağlanarak ve okullaşma oranı artırılabacaktır.

Hedef 1.1: Öğrencilerinin okula uyumu sağlanacak, okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir

TEMA 2 :EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 2: Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 2.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 2.2: Temel eğitimin sosyal, kültürel ve başarı niteliği artırılacaktır.

Hedef 2.3: Öğrencilerin Sosyal, bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, çevreye duyarlı ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

TEMA 3 :KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir

Hedef 3.1: Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışanların mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.2: Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik okulun fiziki kapasitesi artırılacaktır.

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM								
Okul Türü	Ortaokul								
Amaç 1	A.1 Temel eğitim kurumlarına, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda erişimin artırılması, öğrenci devamı ve uyumu sağlanarak ve okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrencilerinin okula uyumu sağlanacak, okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	90	92	94	96	98	100	6 Ay	Yıllık

PG 1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	95	96	97	98	99	100	6 Ay	Yıllık
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	4	3,5	3	2,8	2,6	2,5	6 Ay	Yıllık
PG 1.4 Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (1=Uygun, 0=Uygun Değil)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık
PG 1.5	20								
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler								
Stratejiler	S.1 Okulun bulunduğu bölgede tanıtımı yapılacak, bölge öğrencilerinin okula kayıtlarının sağlanması için veli görüşmeleri yapılacaktır.								
	S.2 Okula yeni başlayan öğrencilere eğlenceli okula başlama etkinliği yapılacak, okula uyumu, derslere giriş çıkışlar, okula geliş gidişler, okul birimleri ve okul kuralları hakkında oryantasyon eğitimi yapılacaktır								
	S.3 Öğrencilerin okula devamı sıkı takip edilecek, devamsızlık durumunda okul veli iletişimi sağlanacak, velilerle görüşülerek öğrencilerin okula devamı sağlanacaktır.								
	S.4 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.								
	S.5								
Maliyet Tahmini	₺25.500,00								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE								
Okul Türü	Ortaokul								
Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 2.1	H.2.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1 Bağımlılık ve Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık

Öğrencilere verilen eğitim sayısı									
PG 2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık
PG 3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık
PG 4 Doğal Afetler, Deprem konusunda öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık
PG 5 Okulda yapılan Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler								
Stratejiler	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.								
	S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.								
	S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.								
	S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.								
	S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	₺25.500,00								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE								
Okul Türü	Ortaokul								
Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 2.2	H.2.2 Temel eğitimin sosyal, kültürel ve başarı niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1. Okulun hazırladığı proje sayısı (Okul içi, bölgesel, Tübitak vs.)	20	0	1	2	2	3	3	6 Ay	Yıllık

PG 2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	8	9	10	11	12	13	6 Ay	Yıllık
PG 3. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20							6 Ay	Yıllık
PG 4. Öğrencilere başarının artırılması ve üst öğretime yönelik yapılan rehberlik ve bilgilendirme sayısı	20	1	2	3	4	4	4	6 Ay	Yıllık
PG 5. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	20	90	92	94	96	98	100	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin sorun çözme, sosyal ve bilimsel çalışma becerilerini güçlendirecek faaliyetler artırılabacaktır.								
	S2. Öğrencilerde kitap sevgisi, okuma alışkanlığı kazanmaları yönünde kitap okuma etkinlikleri artırılabacaktır.								
	S3. Öğrencilerin başarı ve kazanım düzeyi takip edilecek, eksikliklerinin giderilmesi için tedbirler alınacaktır.								
	S4.								
	S5. Çocuklara Saygı, sevgi, empati, yardımlaşma vb. konularda milli ve manevi değerleri tanınmaları ve uygulamalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺25.500,00								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE								
Okul Türü	Ortaokul								
Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 2.3	H.2.3 Öğrencilerin Sosyal, bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, çevreye duyarlı ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
	PG 1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	20	70	71	72	73	74	75	6 Ay

PG 2 Geri dönüşüm, Enerji tasarrufu, israfın önlenmesi konularında yapılan etkinlik sayısı	20	1	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık
PG 3 Çevrenin korunması, çevremizdeki canlılara karşı duyarlı davranılması, çevreye karşı sorumluluklarımız konusunda yapılan etkinlik sayısı	20	1	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık
PG 4 Okulda öğretim yılı içerisinde yapılan tören, kutlanan gün ve hafta etkinliği sayısı	20	3	4	4	4	5	5	6 Ay	Yıllık
PG 5 Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler								
Stratejiler	S1. Çocukların kendini ifade etme, özgüven sağlama yönünde sosyalleşmesi, kültürel ve sportif etkinliklere daha fazla katılımları sağlanacaktır.								
	S2. Öğrencilerde kitap sevgisi, okuma alışkanlığı kazanmaları yönünde kitap okuma etkinlikleri artırılabilecektir.								
	S3. Öğrencilere çevrenin önemi, sürdürülebilir bir çevre için neler yapmalıyız, hayvan sevgisi, çevremizdeki canlıların korunması konularında faaliyetler yapılacaktır.								
	S5. Bayram, belirli gün ve haftaların önemi ile ilgili bilinç oluşturma çalışmaları yapılacaktır.								
	S5. Çocuklara Saygı, sevgi, empati, yardımlaşma vb. konularda milli ve manevi değerleri tanımaları ve uygulamalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺25.500,00								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Tema	KURUMSAL KAPASİTE								
Okul Türü	Ortaokul								
Amaç 3	A.3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir								
Hedef 3.1	H.3.1 Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışanların mesleki gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1 Uzaktan veya yüz yüze hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	90	93	95	98	99	100	6 Ay	Yıllık

PG 2 Öğretim yılında öğretmen başına düşen ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	20	2	3	4	5	6	6	6 Ay	Yıllık
PG 3 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için yapılan faaliyet sayısı	20	4	4	4	4	4	4	6 Ay	Yıllık
PG 4 Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık
PG 5 Öğretmen ve çalışanlarının Okuldan memnuniyet oranı (%)	20	75	80	85	90	92	95	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.								
	S2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.								
	S3. Öğretmenlerin Mesleki çalışma dönemlerinde ve ihtiyaç duyulan zamanlarda mesleki gelişimlerine yönelik kurumsal çalışmalar yapılacaktır.								
	S4. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler ve çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺25.500,00								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

Tema	KURUMSAL KAPASİTE								
Okul Türü	Ortaokul								
Amaç 3	A.3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir								
Hedef 3.2	H.3.2 Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik okulun fiziki kapasitesi artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1 Derslik başına düşen öğrenci sayısı	20	24	23	22	21	20	20	6 Ay	Yıllık
PG 2 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik okul bahçesinde düzenlenen oyun alanı sayısı	20	2	3	4	5	6	6	6 Ay	Yıllık

PG 3 Okul güvenliğinin yeterlilik durumu (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık
PG 4 Okulun "Beyaz Bayrak" sertifikası durumu (1=Var, 0=Yok)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık
PG 5 Okulun Fiziki Kapasitesi (Sınıf, Salon, Bahçe, Atölye vb.) (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler								
Stratejiler	S1. Dersliklerde öğrenci sayısı makul seviyelerde tutulacaktır.								
	S2. Çocukların sosyalleşmesi, geleneksel oyunlar oynaması, okul ortamlarının verimli kullanılması için okul bahçesinde ve içinde yeterli oyun alanları oluşturulacak, oyunlar için uygun alan çizimlerinin yapılması sağlanacaktır								
	S3. Okulun dış ortam ve iç çevre güvenlik tedbirleri alınarak güvenli okul ortamı sağlanacaktır.								
	S4. Okul ortamının temizliğine özen gösterilecek, hijyenik ortam oluşturulacak ve sürekliliği sağlanacaktır.								
	S5. Okulun Bina, birim, bahçe, Tuvalet, salon, sınıfların düzeni vb. alanların sürekli iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	₺25.500,00								
Tespitler									
İhtiyaçlar									

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

BEŞİNCİ BÖLÜM

Maliyetlendirme

2024 -2028 stratejik planı hedeflerin, performans göstergelerinin gerçekleşmesine yönelik yapılacak faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ve amaca ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

Maaliyet	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	₺25.500,00
Hedef 1.1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Amaç 2	₺7.500,00	₺10.500,00	₺15.000,00	₺19.500,00	₺24.000,00	₺76.500,00
Hedef 2.1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Hedef 2.2	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Hedef 2.3	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Amaç 3	₺5.000,00	₺7.000,00	₺10.000,00	₺13.000,00	₺16.000,00	₺51.000,00
Hedef 3.1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Hedef 3.2	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Genel Yönetim Giderleri	₺25.000,00	₺35.000,00	₺50.000,00	₺65.000,00	₺80.000,00	₺255.000,00
TOPLAM	₺40.000,00	₺56.000,00	₺80.000,00	₺104.000,00	₺128.000,00	₺408.000,00

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

ALTINCI BÖLÜM

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve bir yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

7. BÖLÜM

EKLER

YEDİNCİ BÖLÜM

1-EKLER:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-

İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖRE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜVİ	İMZA
1	Gökhan ÖÇALDI	MÜDÜR YARDIMCISI	
2	Uğur ASLANTOSUN	ÖĞRETMEN	
3	Osman KAYA	ÖĞRETMEN	
4	Hayriye KAYA	GÖNÜLLÜ VELİ	

Ramazan YEŞİL
Okul Müdürü

İNCELENMİŞTİR

...../...../2024